

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДД 03. Экономическая и социальная география**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03**

код специальности

**Педагогика дополнительного образования**

наименование специальности

(углубленной подготовки)

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), примерной программой дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 998 по специальности

**44.02.03**

*код*

**Педагогика дополнительного образования**

*наименование специальности*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Тишков Денис Валерьевич	высшая	преподаватель

**Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке**

	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	20.06.2022	8

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДД 03. Экономическая и социальная география

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл, предлагаемые образовательной организацией

Учебная дисциплина связана с дисциплинами, ОДУ.03 История общеобразовательного цикла. Обучающимся предлагается дополнительная дисциплина ДД.04 Экономическая и социальная география для получения знаний необходимых для расширения кругозора и для будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (deskрипторы)</b>
<b>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	
2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
<b>в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	
8. уважение к своему народу, чувство	

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
<b>в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>	<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
11.гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	
12.признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
13.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	
15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
<b>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
<b>в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры <b>ЛР 14</b> Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и

<p>25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>ЛР 15</b> Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p><b>ЛР 17</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>
<p>26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	
<p><b>в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p>	<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p>28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>	
<p><b>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p>	<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p>	
<p>30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p>	
<p>31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	
<p>32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	
<p>33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	
<p><b>в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p>	<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий</p>
<p>34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p>	



	<p>психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 13</b> Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>
--	--

• **метапредметных:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
12. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Студент научится:**

- |     |  |
|-----|--|
| 13. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 14. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  |
| 15. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;   |

- **предметных:**

**Студент на базовом уровне научится:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  |
| 2. | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  |
| 3. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| 4. | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  |
| 5. | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;                                     |
| 6. | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;  |
| 7. | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;   |
| 8. | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.   |

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- |     |  |
|-----|--|
| 9.  | <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i>                            |
| 10. | <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i>              |
| 11. | <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i>   |
| 12. | <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i>  |
| 13. | <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i>  |
| 14. | <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i>  |
| 15. | <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> |
| 16. | <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i>  |
| 17. | <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i>  |
| 18. | <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной</i>   |

	<i>политической карты мира;</i>
19.	<i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i>
20.	<i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i>
21.	<i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i>
22.	<i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i>
23.	<i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i>
24.	<i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i>
25.	<i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i>
26.	<i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

76
----

 часов, в том числе:  
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

76
----

 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	26
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ДД. 03 Экономическая и социальная география

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теор./практ.
1	2	3
	<b>1 семестр 50 (32/18)</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>3/3</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>3/3</b>
	Содержание учебного материала	3
	<b>1</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	<b>2</b> География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.	
	<b>3</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	Практические занятия Описание основных характеристик одной из географических наук	1
	Практические занятия Обозначение на контурной карте основных географических объектов	1
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>4/4</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>4/4</b>
	Содержание учебного материала	4
	<b>1</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	
	<b>2</b> Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.	
	<b>3</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и	

	их типы.		
	Практические занятия	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1
	Практические занятия	Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	1
	Практические занятия	Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	1
	Контрольные работы	Контрольная работа №1.	1
Раздел 3.	<b>География мировых природных ресурсов</b>		<b>8/2</b>
Тема 3.1.	<b>География мировых природных ресурсов</b>		<b>8/2</b>
	Содержание учебного материала		8
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс-обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	
	3	Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.	
	4	Земельные ресурсы. Деграция почв, её масштабы.	
	5	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.	
	6	Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.	
	7	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.	
	8	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.	
	Практические занятия	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	1
	Практические занятия	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1
Раздел 4.	<b>География населения мира</b>		<b>6/4</b>
Тема 4.1.	<b>География населения мира</b>		
	Содержание учебного материала		6
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	

		Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.	
	3	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	
	4	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	Практические занятия	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1
	Практические занятия	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1
	Практические занятия	Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1
	Контрольные работы	Контрольная работа №2.	1
<b>Раздел 5.</b>		<b>Мировое хозяйство</b>	<b>11/5</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>		<b>3/1</b>
	Содержание учебного материала		3
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	Практические занятия	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>3/1</b>
	Содержание учебного материала		3

	<b>1</b>	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	<b>2</b>	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
	Практические занятия	Определение сельскохозяйственной специализации стран и регионов мира	1
<b>Тема 5.3.</b>	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>3/1</b>
	Содержание учебного материала		3
	<b>1</b>	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	
	Практические занятия	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1
<b>Тема 5.4.</b>	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>		<b>2/2</b>
	Содержание учебного материала		2
	<b>1</b>	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	<b>2</b>	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	Практические занятия	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	1
	Контрольные работы	Контрольная работа №3.	1
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>32/18</b>
<b>2 семестр 26 (18/8)</b>			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы мира</b>		<b>14/6</b>
<b>Тема 6.1.</b>	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>		<b>3/1</b>
	Содержание учебного материала		3
	<b>1</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	<b>2</b>	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,	

		население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практические занятия	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	1
Тема 6.2.	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>		<b>3/1</b>
	Содержание учебного материала		3
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практические занятия	Оценка эффективности демографической политики Китая.	1
Тема 6.3.	<b>География населения и хозяйства Африки</b>		<b>2/1</b>
	Содержание учебного материала		2
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	Практические занятия	Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1
Тема 6.4.	<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>		<b>2/1</b>
	Содержание учебного материала		2
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	2	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
	Практические занятия	Характеристика одной из отраслей экономики США.	1
Тема 6.5.	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>		<b>2/1</b>
	Содержание учебного материала		2
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	



	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия		Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	1
Тема 6.6.	География населения и хозяйства Австралии и Океании			2/1
	Содержание учебного материала			2
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Контрольные работы		Контрольная работа №4.	1
Раздел 7.	Россия в современном мире			2/1
Тема 7.1.	Россия в современном мире			2/1
	Содержание учебного материала			2
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Практические занятия		Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	1
Раздел 8.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			2/1
Тема 8.1.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			2/1
	Содержание учебного материала			2
	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Дифференцированный зачет			1
Итого за второй семестр				18/8
Всего				50/26
Примерная тематика проектов:				-

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Достопримечательности Шотландии.</li><li>2. Традиции и обычаи Швейцарии.</li><li>3. Путешествие по Турции.</li><li>4. Национальная культура Армении.</li><li>5. Природные и культурно-исторические достопримечательности Норвегии.</li><li>6. Культура и достопримечательности Испании.</li><li>7. Природные достопримечательности Канады.</li><li>8. Знакомство с традиционной культурой Японии.</li><li>9. Путешествие на Филиппины.</li><li>10. Культура и достопримечательности Германии.</li><li>11. Культура и достопримечательности Бразилии.</li><li>12. Путеводитель по Японии.</li><li>13. Традиции и обычаи Италии.</li><li>14. Природные и культурно-исторические достопримечательности Ирландии</li></ol> |  |
|---|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4 мастерских

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	ноутбук	1
2.	телевизор	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1.	Видеоуроки	Д
2.	Презентации	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы	1Ф
2.	Географические карты	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	1К
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	1К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	1К
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. – Москва: Просвещение, 2019. – 271с.
2. География. Атлас. 10 класс. – Москва: Дрофа, 2017. – 40 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Жижина, Е. А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс. - Москва: ВАКО, 2012. – 158с.
2. Фромберг, А. Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. – Москва: Экзамен, 2011. – 204с.
3. География. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика / под ред. В.П. Бондарева.- Москва: Экзамен, 2012.- 192с.
4. Страны мира: краткий политико-экономический справочник. - Москва: Республика, 2013. – 489с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Видеоуроки по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/10/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Конспекты по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/video/geografiya/10-class/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. География. 10 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/geografiya/10-klass>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Онлайн-уроки по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tutoronline.ru/online-uroki-geografiya/10-klass>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Сайт географического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geografia.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Географическая энциклопедия онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://gufo.me/dict/geographical\\_names](https://gufo.me/dict/geographical_names), свободный. - Загл. с экрана.
8. География: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-karta-mira/>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geo.historic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Skype.
- При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b><i>Результаты обучения (предметные)</i></b>	<b><i>Формы и методы оценки</i></b>
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	оценка докладов; проверка и оценка рефератов; оценки практических работ
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос; тестовый контроль; оценка докладов; оценки практических работ
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос; тестовый контроль; оценка докладов; оценки практических работ
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	устный опрос; оценки практических работ; проверка и оценка рефератов
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	устный опрос; оценка докладов; оценки практических работ
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	устный опрос; оценка практических работ
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	устный опрос; оценки практических работ; проверка и оценка рефератов

окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	устный опрос; оценка докладов; оценки практических работ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты программы воспитания</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>– личностные</b>			
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>– Самоопределение:</b> сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. <b>–</b> <b>Смыслообразование:</b> поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;			
5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;			
6. Неприятие вредных привычек:			

курения, употребления алкоголя, наркотиков.		адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желания учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; – <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки	мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны <b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;			
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.			
11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод		

демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	граждан России. Лояльный к установкам и	зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	
12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующей неприятие и предупреждающей социально опасное поведение окружающих	– Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	
13. Мирозрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей;	
14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии		- Организация	



экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - Использование различных методов решения практических задач. - Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы - Умение ценить прекрасное – Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи – Демонстрация интереса к будущей профессии; – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<b>ЛР</b> 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
19. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;			
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;			
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>ЛР</b> 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<b>ЛР</b> 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и		

	<p>чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p><b>ЛР 16</b></p> <p>Демонстрирующей готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>		
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	<p><b>ЛР 10</b></p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 11</b></p> <p>Проявляющий</p>		
24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<p>уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p><b>ЛР 14</b></p>		
25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам	<p>Стремящийся находить и демонстрировать</p>		

<p>России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>ЛР 15</b></p> <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>		
<p>26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>	<p><b>ЛР 17</b></p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>		
<p>27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p><b>ЛР 12</b></p> <p>Принимающий семейные ценности,</p>		
<p>28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p>	<p>готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие</p>		

	насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;			
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;			
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;			
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.			
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или		

	<p>стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР 10</b></p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР 13</b></p> <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующи й готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>		
--	---	--	--

<i><b>Метапредметные результаты обучения</b></i>	<i><b>Основные показатели оценки результата</b></i>	<i><b>Формы и методы оценки</b></i>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Студент научится:</b></p> <p>1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>3. ставить и формулировать собственные</p>	<p>Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий. Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач. Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования</p>	<p>работа в форме отчёта, письменная самостоятельная работа с контурными картами, таблицами, тестирование;</p>

<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций</p>	
<p><b>1. Познавательные универсальные учебные действия</b>  <b>Студент научится:</b></p> <p>8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>11. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>12. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>	<p>Самостоятельно работают с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.</p> <p>Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах и отражает их на контурной карте</p>	<p>решение задач творческого и поискового характера, выполнение тестовых заданий</p>
<p><b>2. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  <b>Студент научится:</b></p> <p>13. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>14. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>15. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления.</p> <p>Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами,</p>	<p>выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, тестовые задания.</p>

	картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.	
--	--	--